

## CORSO ONLINE:

### I LABORATORI DEL CUORE

Come fare didattica laboratoriale attraverso il laboratorio-pedagogico emotivo al nido (ultimo anno) - scuola dell'infanzia e scuola primaria.

## PRESENTAZIONE

La didattica laboratoriale nasce dalla consapevolezza che i bambini imparano con maggiore facilità attraverso un fare concreto: per questo proponiamo questo percorso breve di laboratorio pedagogico-emotivo come spazio affettivo. Quando parliamo e ci approcciamo alla “didattica laboratoriale” ci riferiamo a una metodologia didattica che affonda le sue radici nel “Learning by doing”, l’apprendimento attraverso il fare.

Già Jean Piaget nel 1956 scriveva: “L’intelligenza è un sistema di operazioni, l’operazione non è altro che azione: un’azione reale, ma interiorizzata, divenuta reversibile.”

Ma è con i lavori di John Dewey che l’apprendimento attraverso l’esperienza viene calato maggiormente nel contesto scolastico. La scuola che immagina Dewey è un ambiente in cui l’insegnamento non si basa sulla trasmissione di nozioni da imparare a memoria, bensì “sull’attività volontaria del bambino”, occupato in osservazioni che rispondono ai suoi interessi e ai suoi bisogni.

### Come fare didattica laboratoriale oggi a scuola?

Quella che attualmente si chiama “didattica laboratoriale” nasce proprio dalla consapevolezza che i bambini imparano con maggiore facilità attraverso un fare concreto, potenziando “il dialogo interiore”, ossia il meccanismo attraverso il quale si elabora una propria visione degli eventi e degli apprendimenti, commentando internamente ogni esperienza. Il laboratorio non è quindi un momento separato e staccato dalla quotidiana realtà scolastica, ma una modalità e una strategia didattica. Siamo perfettamente in linea con un apprendimento per competenze, soprattutto il “laboratorio pedagogico-emotivo” punta a potenziare le “competenze di vita”, dove la competenza non è solo il risultato di una pratica ma deriva dalle

riflessioni e interiorizzazioni del processo di apprendimento sperimentato. Il ruolo attivo del bambino

Attraverso il laboratorio pedagogico-emotivo il bambino assume un “ruolo attivo” nella costruzione della sua realtà. L’insegnamento, in questo caso attraverso i linguaggi della favola, della filastrocca, del gioco e della musica, diviene personalizzato e ad ogni alunno/a si attribuisce un’importanza primaria, con le sue potenzialità, risorse e motivazioni. Da Pedagogista e docente, progetto da oltre dieci anni laboratori pedagogici-emotivi per educare all’affettività e per coltivare l’intelligenza emotiva, in questi anni nelle scuole ho verificato con la mia esperienza quanto sia efficace la “didattica laboratoriale” perché offre degli spazi di apprendimento cognitivo ed affettivo, un luogo di incontro, multidimensionale, che favorisce la motivazione, la creatività, la rielaborazione.

## **PROGRAMMA**

### **MODULO 1 (2 ore)**

Educazione Emotiva attraverso la didattica laboratoriale

- La didattica laboratoriale come spazio di personalizzazione;
- Gli strumenti operativi che possiamo portare in classe;
- I laboratorio del cuore-laboratori pedagogici/emotivi: “La scuola del cuore con l’orsetto della cura pedagogica”, “Abbracciare la tristezza”, “Il timone delle mie emozioni”;

### **MODULO 2 (2 ore)**

Crescere con le parole del cuore

- Parole per crescere con le Card “Parole del cuore”;
- Laboratorio pedagogico emotivo “Parole luce e parole sasso” per dare voce alle emozioni;
- I laboratori del cuore- laboratori pedagogici/emotivi “La girandola di Benvenuto”, “Il ventaglio delle parole gentili”, “La Torta della Condivisione”;

### **MODULO 3 (2 ore)**

Il linguaggio creativo per giocare e pensare per immagini

- La parola che crea: potenziare la creatività attraverso la poesia e la filastrocca;
- Le filastrocche che fanno bene al cuore per giocare a pensare per immagini;
- I laboratori del cuore- laboratori pedagogici/emotivi “Un cielo bambino”, “Poesia Bambina”, “Libri danzanti”;

## **OBIETTIVI**

Questi obiettivi mirano a fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare efficacemente “l'educazione emotiva” nel loro approccio pedagogico, contribuendo al benessere emotivo e cognitivo dei bambini e delle bambine:

1. Comprendere l'importanza dell'educazione emotiva: approfondire la conoscenza pratica dell'educazione emotiva e il suo ruolo cruciale nello sviluppo integrale e armonico di ogni bambino-a;
2. Sviluppare competenze emotive personali: acquisire strumenti e strategie per migliorare la propria intelligenza emotiva, al fine di essere modelli di riferimento positivi.
3. Progettare attività pedagogiche-emotive: imparare a ideare e implementare laboratori che favoriscano l'espressione e la gestione delle emozioni nei bambini-e;
4. Promuovere l'autoregolazione emotiva: acquisire tecniche per aiutare i bambini a riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni in modo costruttivo.
5. Favorire un ambiente di apprendimento positivo: creare un clima scolastico inclusivo e armonico, dove ogni alunno-a si senta ascoltato, rispettato e valorizzato.
6. Migliorare la comunicazione empatica: sviluppare abilità di comunicazione empatica per interagire efficacemente con i bambini-e, i colleghi e le famiglie, favorendo relazioni basate sulla comprensione reciproca.
7. Gestire e creare unità didattiche laboratoriali: imparare tecniche di educazione emotiva che promuovano il benessere emotivo e il rispetto reciproco, creando così un ambiente di apprendimento armonioso e cooperativo.

## **INDICATORI DI RISULTATO-MAPPATURA DELLE COMPETENZE IN ESITO AL PERCORSO**

- Saper ascoltare il proprio sé corporeo, ascoltare il cuore, ascoltare l'altro;
- Potenziare il proprio linguaggio emotivo;
- Acquisire strumenti pratici attraverso le attività laboratoriale da poter riproporre nel proprio ambiente lavorativo;
- Migliorare la propria gestione delle emozioni;
- Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva ed empatica;
- Potenziare la fiducia in sé stessi e negli altri;

-Riappropriarsi del “cuore bambino” che c’è in ognuno di noi attraverso gli strumenti di mediazione emotiva;

## **DOCENTE**

### **Marta Tropeano**

Pedagogista, Insegnante di scuola primaria e Consulente Pedagogica in libera professione. Da oltre 10 anni, realizza Progetti di Educazione Emotiva sia per la scuola dell’infanzia che primaria. Specializzata in Pedagogia e Didattica delle Emozioni e scrittrice di favole e filastrocche per bambini e non solo. Autrice dei libri “Una carezza nell’anima” edito da NeP Edizioni e “La giostra magica delle emozioni”.

Ha ideato decine di Laboratori pedagogici-emotivi in collaborazione con portalebambini.it, creando due raccolte “Emozioni In festa” un vero e proprio eserciziario emotivo con Lab pedagogici ed emotivi delle principali festività.

“A scuola di empatia” è una favola con due personaggi Carta Bambina ed Inchiostro Magico che conducono alla scoperta del significato di empatia attraverso i Lab Pedagogici ed emotivi incentrati sulla gentilezza, diversità, sull’ascolto, la cooperazione.

Formatrice con percorsi specifici per gli insegnanti incentrati sul piacere di educare attraverso le nostre emozioni.

Ha progettato e realizzato un marchio di giochi emotivi ed educativi: “I giochi del cuore”.

## **DESTINATARI**

Il Corso è rivolto principalmente a Insegnanti di scuola dell’Infanzia e Primaria, Pedagogisti, Educatori di asilo nido, Coordinatori/Dirigenti Scolastici, Psicomotricisti.

È aperto, inoltre, ad altri Professionisti dei Servizi Educativi, Scolastici e alla Persona, che siano interessati ad acquisire nuove competenze.

## **MATERIALI FORMATIVI**

Nel costo totale sono inclusi anche tutti i materiali del percorso formativo (slides, laboratori pedagogici-emotivi, kit didattico con il libro formato e-book “I laboratori del cuore “a cura di Marta Tropeano edito Nep Edizioni)

## **MODALITÀ DI EROGAZIONE**

Il Corso è completamente online, in modalità asincrona (registrato) ed è disponibile per 12 mesi.

## **MODALITA' DI ACQUISTO**

### **Tramite il carrello del nostro sito.**

Il versamento della quota del corso, può essere effettuato con carta di credito, carta prepagata o bonifico bancario/postale.

Per i bonifici, il versamento della quota deve essere effettuata sul **Conto Corrente**

**Bancario “Banca Popolare di Sondrio” intestato a Krómata** di Zanoletti Alma – IBAN – IT 84R 05696 11201 000009222X77, indicando come causale “Acquisto corso Cuore e il vostro nome”.

Per gli insegnanti è possibile pagare la quota utilizzando la Carta del Docente. Gli insegnanti che intendono usufruire della Carta del Docente per il pagamento dovranno accedere con il proprio SPID alla sezione del MIUR Carta del Docente, creare un buono di spesa e comunicare a Krómata il codice identificativo (QR code, codice a barre e codice alfanumerico), che OIDA provvederà a validare in piattaforma, così da permettere la fruizione del Servizio desiderato.

## **COSTI**

Il corso ha un costo di € 85,00

La quota è versabile anche secondo le seguenti modalità:

- carta di credito/PayPal pagando sulla sezione del sito “iscrizioni online”
- bonifico bancario da effettuare entro i 3 giorni successivi alla data d’iscrizione fatta sulla sezione del sito “iscrizioni online”
- Carta docente

## **ATTESTATO**

È previsto il rilascio dell’Attestato di Partecipazione di 6 ore.

## CONTATTI

- E-mail segreteria
- [info@kromata.it](mailto:info@kromata.it)
- E-mail-amministrazione: [amministrazione@kromata.it](mailto:amministrazione@kromata.it)
- Cellulare segreteria: +39 331 1155988 (anche WhatsApp)