

CORSO ONLINE:

SCREENING, PREVENZIONE E TRATTAMENTO INTEGRATO PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO.

Dalla valutazione dei requisiti all'intervento grafomotorio tra l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e l'inizio classe prima della Scuola Primaria

PRESENTAZIONE

La scuola dell'Infanzia, che concorre alla valorizzazione delle capacità, delle differenze e dei ritmi evolutivi di ciascuno bambino, rappresenta un luogo privilegiato di osservazione dei bambini stessi, attraverso azioni di prevenzione su quelle che potrebbero essere eventuali difficoltà apprendimento, che oggi costituiscono un problema rilevante per la loro alta incidenza, investendo circa il 6% della popolazione in età scolare.

Da ciò scaturisce l'importanza di un'individuazione precoce dei bambini con difficoltà di apprendimento, già a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia, coinvolgendo i bambini di cinque anni di età. Infatti, se nella scuola primaria si impostano e consolidano quelle che sono chiamate "strumentalità di base" come il leggere, lo scrivere e il far di conto, attraverso le quali i bambini acquisiranno nuove competenze, nella scuola dell'infanzia, invece, vengono maturati i requisiti che sottendono a queste abilità. Osservarne e monitorarne la maturazione, attraverso azioni di screening volte ad individuare quei bambini che potrebbero evidenziare

difficoltà o incertezze nello sviluppo delle funzionalità di base assume, quindi, in questa fascia d'età, un aspetto di fondamentale importanza.

Nella Legge n° 170, 8 ottobre 2010, relativa a “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, si sottolinea la grande importanza di adottare azioni di individuazione precoce già a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia, in modo da poter intervenire tempestivamente, riducendo così da una parte la probabilità che le difficoltà possano manifestarsi a lungo nel tempo e, dall'altra, che tendano ad accentuarsi sempre più

Le successive Linee Guida ricordano che il DSA, per definizione, può essere riconosciuto tale solo all'ingresso della scuola primaria, laddove viene esposto ad insegnamento di lettura, scrittura e calcolo sistematico. In questo documento, si sottolinea l'importanza di un primo step, in cui a scuola si proceda all'individuazione degli alunni che presentano difficoltà di lettura, scrittura e calcolo, cui segue la messa in atto di attività didattiche mirate al recupero di queste difficoltà e la segnalazione di soggetti “resistenti” all'intervento didattico. Partendo dal presupposto che l'osservazione può aiutare il docente a comprendere gli alunni con le loro diversità e il loro punti di forza ed è, inoltre, apertura alla problematicità e fondamento di un atteggiamento sperimentale; l'intento di questa proposta di progetto di “screening”, rivolta ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e a quelli delle classi prime della scuola primaria, è proprio quello di verificare la padronanza dei prerequisiti indispensabili per gli apprendimenti scolastici successivi e si basa proprio su osservazioni, messe a punto con prove cliniche di tipo qualitativo, non standardizzate. Il fine è stato quello di creare degli strumenti di lavoro, facilmente utilizzabili, fruibili da parte dei docenti, affinché, potessero assumere un'ottica di lavoro, che in un certo senso può essere definita “fenomenologica”, una prospettiva che recuperasse una visione non legata necessariamente alla quantità ma, invece, necessariamente legata alla “qualità”. Il suddetto progetto di screening sui “prerequisiti” è rivolto ai bambini

di 5 anni, dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Lo screening sulla grafomotricità, invece, coinvolge gli alunni delle classi prime della scuola primaria; entrambi gli screening sono somministrabili dalle insegnanti, a seguito di una formazione specifica, nei primi mesi dell'anno scolastico.

PROGRAMMA

MODULO N.1 (3 ore)

- L'osservazione dei requisiti dell'apprendimento
- L'organizzazione prassica-motoria
- Le capacità psicomotorie, percettive, mnemoniche e attentive
- La dominanza laterale
- L'orientamento spazio-temporale
- L'evoluzione del gesto grafico
- La motricità fine e la coordinazione oculo-manuale
- L'orientamento spazio-temporale
- La maturazione del linguaggio e la competenza meta-fonologica
- Postura, impugnatura e visione: aspetti importanti per l'acquisizione di una buona grafo- motricità

MODULO N.2 (3 ore)

Presentazione del progetto screening sui requisiti (ultimo anno della scuola dell'Infanzia) e sulla grafomotricità (classe prima della scuola Primaria)

- Lo screening: strumento della Diagnostica Pedagogica Valutazione dei requisiti: aree di osservazione
- Centralità dell'osservazione psicomotoria. Riferimenti alla Neuropedagogia
- Descrizione delle prove cliniche, relative ai requisiti
- Descrizione delle prove cliniche sulla grafomotricità: osservazione della postura, dell'impugnatura e delle forme prescrittorie
- Tabulazione dei dati e rendicontazione degli esiti ottenuti

OBIETTIVI

- Comprendere il ruolo della Scuola dell'Infanzia e Primaria nella prevenzione e nell'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
- Acquisire competenze teorico-pratiche sull'osservazione dei requisiti degli apprendimenti scolastici (motricità, schema corporeo, lateralità, grafomotricità, percezione visiva, organizzazione spaziale, attenzione, memoria, orientamento spaziale, competenza metafonologica, prenumero).
- Conoscere le basi della pedagogia clinica e i riferimenti della neuropedagogia nell'osservazione delle difficoltà emergenti.
- Sviluppare strumenti di osservazione della diagnostica pedagogica, anche attraverso prove cliniche qualitative, per valutare le competenze dei bambini di 5-6 anni in ottica preventiva.
- Imparare a somministrare strumenti di screening specifici:
 - per i requisiti nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia;
 - per la grafomotricità nella classe prima della Scuola Primaria.
- Saper interpretare i risultati delle osservazioni e restituire dati utili alla programmazione educativa e didattica.

DOCENTE

Cristina Elefante, Pedagogista Clinica responsabile dello studio ABC Pedagogico Didattico di Brescia (centro accreditato dall'ATS di Brescia per diagnosi e certificazioni di DSA), si occupa della presa in carico di studenti con difficoltà/Disturbi dell'Apprendimento e del Neurosviluppo in qualità di: Specialista Itard, di terapeuta Cognitive Motor Training del CIDD (Centro Internazionale Disprassia Dislessia) di Personal Tutor allo Studio e di Educatore del gesto grafico secondo le linee del metodo AED (Associazione Europea Disgrafie), di cui è formatrice. Ha lavorato come docente di scuola Primaria, negli ultimi anni, si è dedicata alla sperimentazione di progetti di screening e potenziamento per la scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria.

DESTINATARI

Il Corso è rivolto principalmente a Insegnanti di scuola dell'Infanzia e Primaria, Pedagogisti, Educatori, Coordinatori/Dirigenti Scolastici, Psicomotricisti, Rieducatori del gesto grafico, Neuropsicomotricisti funzionali e Logopedisti. È aperto, inoltre, ad altri Professionisti dei Servizi Educativi, Scolastici e alla Persona, che siano interessati ad acquisire competenze.

MATERIALI FORMATIVI

Nel costo totale sono inclusi anche tutti i materiali del percorso formativo (slides, dispense, articoli, forms di esercitazione, altri contributi a discrezione del docente), che gli alunni riceveranno tramite e-mail.

MODALITÀ DI EROGAZIONE

Il Corso è completamente online, in modalità asincrona (registrato) ed è disponibile per 12 mesi.

MODALITA' DI ACQUISTO

Tramite il carrello del nostro sito.

Il versamento della quota del corso, può essere effettuato con carta di credito, carta prepagata o bonifico bancario/postale.

Per i bonifici, il versamento della quota deve essere effettuata sul **Conto Corrente Bancario “Banca Popolare di Sondrio” intestato a Krómata** di Zanoletti Alma– IBAN – IT 84R 05696 11201 000009222X77, indicando come causale “Acquisto corso screening e il vostro nome”.

Per gli insegnanti è possibile pagare le rate utilizzando la Carta del Docente.

Gli insegnanti che intendono usufruire della Carta del Docente per il pagamento dovranno accedere con il proprio SPID alla sezione del MIUR Carta del Docente, creare

un buono di spesa e comunicare a Krómata il codice identificativo (QR code, codice a barre e codice alfanumerico), che OIDA provvederà a validare in piattaforma, così da permettere la fruizione del Servizio desiderato.

COSTI

All'atto d'acquisto - € 85,00

La quota è versabile anche secondo le seguenti modalità:

- carta di credito/PayPal pagando sulla sezione del sito "iscrizioni online"
- bonifico bancario da effettuare entro i 3 giorni successivi alla data d'iscrizione fatta sulla sezione del sito "iscrizioni online"
- carta docente

ATTESTATO

È previsto il rilascio dell'Attestato di Partecipazione di 6 ore.

CONTATTI

- E-mail segreteria
- info@kromata.it
- E-mail-amministrazione: amministrazione@kromata.it
- Cellulare segreteria: +39 331 1155988 (anche WhatsApp)